

Profielplan voorziening cluster 3 Prinses Beatrixschool

Aanleiding vanuit de Prinses Beatrixschool

In de periode dat de Wet op Passend Onderwijs aangekondigd werd is hier, binnen de schoolvereniging, veel over nagedacht. Met name de visie op 'thuisnabij-onderwijs' werd steeds specifieker.

Schoolvereniging Rehoboth heeft in deze periode de keuze gemaakt expertise zoveel mogelijk te clusteren. Op die manier kunnen, met 7 scholen binnen een beperkte afstand, meer mogelijkheden gecreëerd worden om zoveel mogelijk 'thuisnabij' onderwijs te bieden.

Aan elke school is de opdracht gegeven met elkaar na te denken over het 'profiel van de school' met als bedoeling uiteindelijk, als vereniging, specifieke schoolprofielen te kunnen bieden om meer kinderen op Urk onderwijs te kunnen bieden.

In augustus 2013 hebben we als team stilgestaan bij de ervaring die we als school door de jaren heen op hebben gedaan. Dit vanuit het ondersteuningsprofiel waarin wij als school beschrijven welke expertise en mogelijkheden beschikbaar zijn.

We hebben in groepen met elkaar gekeken naar ons ondersteuningsprofiel en per groep besproken op welk gebied wij de meeste expertise opgebouwd hebben en welke facilitaire mogelijkheden er op onze school beschikbaar zijn. Doel van deze bijeenkomst was met elkaar bepalen op welke manier onze school vorm kan geven aan Passend Onderwijs.

De uitkomst van deze bijeenkomst was dat 4 van de 5 groepen aangaven dat op de Prinses Beatrixschool de meeste expertise en facilitaire mogelijkheden aanwezig zijn op het gebied van leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. Gezamenlijk is de conclusie getrokken dat dit de kern van ons specifieke schoolprofiel is.

Citaat uit de projectopzet integratie cluster 3 op de Prinses Beatrixschool te Urk:

"In augustus 2013 werd in het schoolprofiel vastgesteld dat cluster 3 onderwijs kan worden aangeboden op de Beatrixschool vanwege de door ervaring opgebouwde expertise op dit gebied. Binnen de schoolvereniging Rehoboth zijn in het kader van Passend Onderwijs de scholen gespecialiseerd op het gebied van de verschillende clusters. Eerste verkenning op 1 juli 2014 op bovenscholens niveau besproken richting begeleiding van dit integratieproces. Vanaf dat moment is de samenwerking gezocht met de Zonnebloem, de Twijn, Triade (Kinderbehandelcentrum in Emmeloord en op Urk(Vuurtorengroep), de gemeente en Schoolvereniging Rehoboth. Er hebben verschillende bijeenkomsten plaats gevonden, die geleid hebben tot een mondelinge intentie tot nadere samenwerking. Naast de school zit een gezondheidscentrum(Het Dok) dat mogelijk betrokken kan worden voor verzorgingsaspecten. Onderstaande doelen en activiteiten richten zich met name op de samenwerking met de Zonnebloem, vanwege de omvang van het aantal leerlingen. Tegelijk wordt gekeken wat de Twijn kan betekenen aangezien er in samenwerking met hen ook enkele combiplaatsingen zijn van leerlingen."

In bijlage 1 de uitwerking van de visie van de PBS in relatie tot het onderwijs in integratiegroepen.

1.1 Integratie cluster 3 Urk

1.1 Achtergrond

De Prinses Beatrixschool heeft de afgelopen jaren meerdere leerlingen begeleid met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking. Hierbij werd ondersteuning geboden in de vorm van ambulante begeleiding door De Zonnebloemschool en De Twijn, SO cluster 3 voorzieningen. Vanuit het specificeren van het ondersteuningsprofiel van de Prinses Beatrixschool streven we naar een vorm van integratie waarbij leerlingen met een cluster 3 profiel staan ingeschreven in het regulier onderwijs. Er is extra ondersteuning voor de leerkracht en voor de leerling beschikbaar.

Belangrijke partners van de Prinses Beatrixschool zijn:

1. *De Zonnebloemschool in Emmeloord*. Zij spelen een essentiële rol in het delen van expertise m.b.t. het onderwijsaanbod en de ondersteuning voor de leerlingen. Daarnaast blijven zij het intensieve arrangement aanbieden, maar daarnaast zal in de toekomst ook het doorplaatsen van de leerlingen naar een integratiegroep op de Prinses Beatrixschool een belangrijk onderdeel worden. Er is gesproken over het creëren van een intensieve voorziening op Urk. Voorwaarde hiervoor is dat de het onderwijs aan cluster 3 leerlingen in een integratiegroep goed ontwikkeld is en kwaliteit geboden wordt.
2. *Schoolbestuur Rehoboth*. Het schoolbestuur is betrokken bij de het onderwijs aan cluster 3 leerlingen op de prinses Beatrixschool vanuit het streven om te komen tot zoveel mogelijk opvang op Urk voor de leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben.
3. *Triade*. Zij hebben groepen in het Kindbehandelcentrum in Emmeloord en op de Vuurtorengroep(dependance) in het kindcentrum te Urk. Een gestroomlijnde overgang van vroeg behandeling (vanuit zorg) naar onderwijs is een aandachtspunt waarbij zij een belangrijke partner zijn.
4. *SWV Noordoostpolder (NOP)*. Dit SWV omvat in de nieuwe samenstelling de Noordoostpolder en Urk. Voor alle leerlingen in dit samenwerkingsverband is de reisafstand naar de onderwijsvoorzieningen van cluster 3 groot en de ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs groot.
5. *Gemeente Urk*. Vanaf 1 januari 2015 wordt de zorg vanuit de gemeente bekostigd. De doelgroep leerlingen vallen onder deze zorg. Van hieruit is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid (vanuit zorg en onderwijs) m.b.t. het creëren van mogelijkheden om deze leerlingen op Urk op te vangen. Binnen het OGO(overeenstemmingsgericht overleg) wordt gesproken over samenwerking tussen onderwijs en gemeente met het onderscheid tussen leerlingenzorg en jeugdhulp. Het hier vastgestelde afsprakenkader is als bijlage toegevoegd(Bijlage 9).

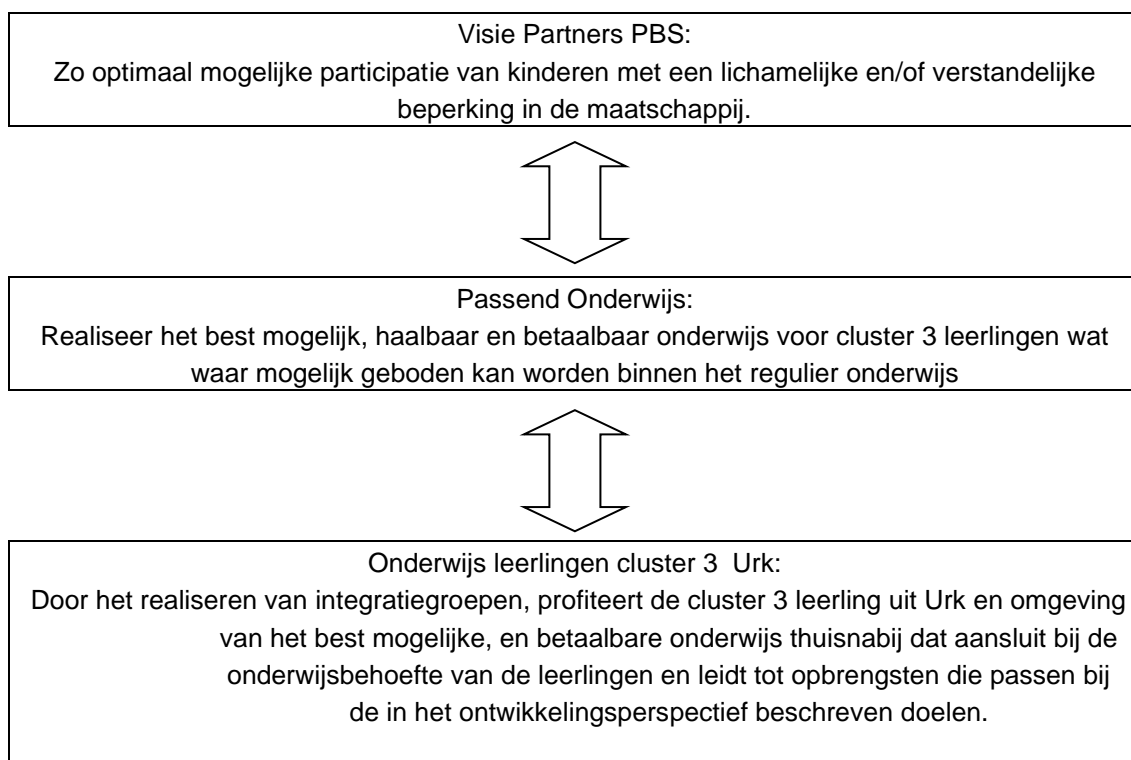
In het schooljaar 2014-2015 zijn er meerdere gesprekken geweest met al deze partners. Er is een mondelinge overeenkomst dat alle betrokken partijen achter dit initiatief staan en iedere partner zal, vanuit het eigen verantwoordingsgebied, bijdragen aan het ondersteunen van deze mediumvoorziening.

De MR is betrokken bij dit proces d.m.v. het jaarlijks bespreken van het ondersteuningsprofiel.

1.2 Doelstelling

Het realiseren van onderwijs aan leerlingen die onder cluster 3 vallen op de Beatrixschool in nauwe samenwerking met de Zonnebloemschool geïntegreerd in het regulier onderwijs waarbij de opbrengsten (m.b.t. cognitie en vaardigheden) genoemd in het ontwikkelingsperspectief van deze leerlingen, gerealiseerd kunnen worden.

Met het onderwijs aan leerlingen die vallen onder cluster 3 op Urk leveren we een bijdrage aan het bieden van Passend Onderwijs: Regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is, zo thuisnabij mogelijk.



1.2.1 Afbakening van leerlingen cluster 3

Op de Prinses Beatrixschool worden leerlingen verwelkomd met een gemiddeld totaal IQ tussen de 50- 69. Deze leerlingen werken op SO-ZML leerlijn niveau 9 basisleerlijn niveau 4 passende perspectieven leerroute 3 (Lecso Doelgroepenmodel). Dit wordt verder beschreven in het hoofdstuk 'Bereik en afbakening'. Leerlingen die geplaatst worden op de Prinses Beatrixschool vanuit onderwijsbehoeften die passen binnen het bereik van dit profiel, worden clusterleerlingen genoemd.

Vanuit de TC(toewijzingscommissie) kan naast een TLV voor SO ook een TLV afgegeven worden voor S-BaO. Vanuit de vereveningsproblematiek binnen het samenwerkingsverband is het doel waar mogelijk een TLV S-BaO af te geven, waar voor 1 augustus 2015 mogelijk wel

een cluster 3 indicatie toegekend zou zijn. Er zijn dus kinderen die officieel niet(meer) in aanmerking komen voor een TLV SO, maar wel meer dan gemiddelde onderwijsbehoeften hebben. Doelstelling van Schoolvereniging Rehoboth is deze doelgroep zoveel mogelijk binnen de reguliere scholen op te vangen. Tegelijkertijd kan het wel zo zijn dat de onderwijsbehoefte van deze leerling zodanig is dat hier niet in voorzien kan worden vanuit reguliere middelen. Het gaat dan om gecompliceerde belemmeringen en/of beperkingen in stimulerende factoren. Is dit aan de orde dan kan de Smalle Commissie ertoe besluiten, in overleg met de betrokken en betreffende scholen, dit kind toch gebruik te laten maken van een van de profielscholen.

1.3 Bereik/Afbakening

1.3.1 binnen bereik

Het integratieonderwijs op de Prinses Beatrixschool richt zich vooral op de leerlingen met een gemiddeld totaal IQ tussen de 50 en 69. Deze leerlingen werken volgens het Lecso Doelgroepenmodel op SO- ZML niveau 9 basis leerlijn niveau 4 en incidenteel op niveau 3. Vanaf groep 6 werken zij op passende perspectieven leerroute 3. De leerlingen zullen naar verwachting uitstromen naar het VSO en Pro. Naar verwachting zullen er 2 of 3 leerlingen per leerjaar aangemeld worden die in aanmerking komen voor het profiel.

Passend Onderwijs vraagt een nieuwe manier van toekennen van bekostiging. Ervaring leert dat dit niet altijd toe te kennen is op basis van vaststaande criteria. Afspraak binnen het samenwerkingsverband is de onderwijsbehoeften hierin leidend te laten zijn. Bij afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor SO wordt standaard de lage bekostiging toegewezen. Binnen de Smalle Commissie, waar tot toelating op basis van het profiel besloten wordt, worden de afspraken van het samenwerkingsverband gevolgd, m.u.v. de kinderen die in het grensgebied S-BaO/SO vallen. Echter de Smalle Commissie is niet gemachtigd een TLV af te geven. Dit privilege is voorbehouden aan de TC.

1.3.2. Buiten bereik

Buiten het bereik van het profiel vallen leerlingen met een gemiddeld totaal IQ lager dan 50. Dit zijn de leerlingen in het Lecso doelgroepenmodel die vallen onder SO-ZML niveau 1 t/m 6. Voor deze doelgroep kan in een later stadium besproken worden of er voorzieningen op Urk gerealiseerd kunnen worden.

Voor leerlingen waarvan de onderwijsbehoeften in het grensgebied S-BaO/SO vallen kan via de Smalle Commissie(Schoolvereniging Rehoboth) een besluit genomen worden tot plaatsing op een van de profielscholen:

- * Harmpje Visserschool > Profiel cluster 2(in samenwerking met Kentalis);
- * Cornelis Zeemanschool > Profiel cluster 1(in samenwerking met Bartimeus);
- * Regenboogschool > Profiel NT-2;
- * Prinses Beatrixschool > Profiel cluster 3(in samenwerking met Zonnebloemschool, De Twijn en Triade).

2. Relaties

Relaties met betrokken partijen.

Vanuit de prinses Beatrixschool wordt nadrukkelijk afstemming gezocht met Triade(zorg), in dit geval de vestigingen van het Kinderbehandelcentrum NOP in Emmeloord en op Urk(Vuurtorengroep). Middels een goede afstemming en samenwerking zullen we proberen te komen tot een zo soepel mogelijk lopende overgang vanuit zorg naar een integratiegroep op de Prinses Beatrixschool.

We streven naar een goede doorgaande lijn en een 1 kind/1 plan benadering vanuit zorg en onderwijs van 0 tot 12/13 jaar.

Vanaf het moment dat de leerling geplaatst is op de Prinses Beatrixschool wordt samengewerkt met De Zonnebloemschool of De Twijn. Er is verschil in aanbod en benadering per leerling. Door gebruik te maken van de expertise die daar beschikbaar is kan per binnenkomende leerling geleerd worden op welke manieren afgestemd kan worden op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het individuele kind(bijlage 2 en 3) .

De school staat in verbinding met de Smalle Commissie van de schoolvereniging en de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. Hier kan door de school(IB-er) advies gevraagd worden of een aanvraag gedaan worden voor het inschakelen van een expert. Expertise vanuit de Zonnebloemschool kan rechtstreeks aangevraagd worden.

3. Kosten

Om de visie m.b.t. zo thuisnabij mogelijk onderwijs (zie bijlage 1) te realiseren zijn er extra middelen nodig, buiten de reguliere basisonderwijsmiddelen om. De huidige wet- en regelgeving biedt nog onvoldoende mogelijkheden om hierin te kunnen voorzien. Het SWV volgt de ontwikkelingen vanuit de wet op Passend Onderwijs. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kaders vanuit de voormalige REC's om helder te krijgen voor welke leerlingen er specifiek aanbod en expertise gecreëerd moet worden. Dit aanbod en de bijbehorende expertise creëren vanuit de toelaatbaarheidsverklaringen voor speciaal onderwijs voor deze doelgroep is een onmogelijkheid gebleken. Dit is lastig maar tegelijkertijd ook uitdagend omdat het de school de kans biedt zelf de kaders te ontwerpen.

Deze kaders tekenen zich af op verschillende gebieden die verder worden uitgewerkt in de onderstaande sub paragrafen, nl.:

- 3.1. Personeel: formatief, onderwijsondersteunend, zorg ondersteunend, medisch, specialistisch(therapeutische behandelingsmogelijkheden);
- 3.2. Materieel;
- 3.3. Facilitair;

3.4. Scholing.

Alleen door samenwerken en samen investeren kunnen we mogelijkheden creëren om het benodigde onderwijsaanbod te realiseren.

3.1 Personeel

Formatief leerkrachten en ondersteunend personeel:

De Prinses Beatrixschool heeft naast extra formatie ook extra ondersteuning nodig.

Wat is er nodig? Er wordt uitgegaan van een lager totaalgemiddelde van 23 kinderen per groep. Dat is 16 x 1,5 leerlingen minder. Omgerekend is dit ongeveer 1,1 FTE. Deze formatie wordt overgedragen door de andere scholen binnen de vereniging.

Voor de zorgondersteuning zijn er per kind ook uren noodzakelijk. Dat is 8 uur (0,2 FTE) per kind per week. Deze uren worden ingevuld door onderwijsassistenten. Deze ondersteuning komt uit de middelen zware ondersteuning die de Vereniging ontvangt van het samenwerkingsverband. Na aftrek van deze ondersteuning worden de overblijvende middelen op basis van het aantal leerlingen verdeeld over de andere scholen van de Vereniging.

Jaarlijks onderbouwt de directeur van de prinses Beatrixschool in het directiebestuur zijn aanvraag voor extra formatie (regulier en ondersteunend).

Onderwijsondersteunend personeel wordt ingezet binnen de groep, incidenteel met groepjes of individueel buiten de groep om specifieke vaardigheden te trainen om zich binnen de groepen beter zelfstandig te kunnen redden. Dit vraagt van leerkrachten een wijze van lesgeven waarbij aanbod en instructie op maat binnen de groep mogelijk is. Dit vraagt van de onderwijsassistentie meedenken hoe het aanbod voor de clusterleerling ingevoegd kan worden binnen de groep. M.a.w. op welke wijze kan de clusterleerling op zijn/haar niveau deelgenoot zijn in de groeps- en leeractiviteiten (met welk aanbod, welke rol kan deze leerling wel deelnemen aan activiteiten?).

Onderwijsondersteunend personeel en leerkrachten van integratiegroepen worden geschoold in het 'begeleid snoezelen' om vanuit expertise de snoezelruimte te gebruiken (emotie- / spanningsregulatie).

Zorg(ondersteunend) personeel:

Profielleerlingen worden in het voortraject aangemeld bij het Zorgteam Jeugd als een van de volgende ondersteuningsvragen spelen (opnemen in het OPP van het kind):

- * zindelijkheid/toiletgang;
- * zelfredzaamheid m.b.t. kleding/eten/drinken.

Medisch personeel:

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Opnemen in het OPP van het kind.

Hierbij gaat het om medische handelingen zoals toedienen van medicatie.

Dit onderdeel moet meegenomen worden bij de aanmelding bij het Zorgteam Jeugd. Hier kan een eventuele indicatie afgegeven worden om hierin te voorzien. Er zijn verschillende

bekostigingswijzen: de aanbieders hebben zicht op de bandbreedtes hiervan. Binnen het Zorgteam Jeugd kan de recente informatie en mogelijkheden aangegeven worden.

Specialistisch personeel > therapeutische behandelmogelijkheden:

Zie medisch voor mogelijkheden aanvragen.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Opnemen in het OPP van het kind.

* Fysiotherapie, o.a. aanbod 'sherbourne'/ergotherapie;

* Logopedie.

3.2 Materieel

Om een goed en passend aanbod te creëren zijn aanvullende materialen nodig die de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling vergroten. Daarnaast moet het aanbod aansluiten in de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. Dit vraagt een steeds terugkomende investering omdat materialen verouderen en benodigdheden per leerling verschillend zijn.

3.3 Facilitair

Visie.

Hier komen de schoolvisie en visie op het aanbod voor 'clusterleerlingen' bij elkaar. Wij gaan uit van de talenten van kinderen en ons aanbod is gericht op het ontwikkelen van deze talenten en het ontplooiën van andere talenten. Vanuit de schoolvisie doen we dit door afstemming op de zone van de naaste ontwikkeling.

Dit vraagt facilitaire voorzieningen die overlappen met onze visie vanuit het schoolprofiel. Deze doelgroep heeft voorzieningen en een omgeving nodig waar ze kunnen leren zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij, waar binnen de mogelijkheden cognitieve doelen verbonden worden aan handelende activiteiten.

We denken, m.b.t. overlappende facilitaire voorzieningen, dan bijvoorbeeld aan:

- * Overzichtelijke uitstraling van de school;
- * Keuken/kookeiland;
- * Ontvangstruimte/koffiehoek;
- * Praktijkruimte techniek en hout/metaalbewerking;
- * Time-out ruimte;
- * Schooltuin

3.4 Scholing

Leren van en met elkaar staat centraal in dit proces. De ondersteunings- en onderwijsbehoeften verschillen per aangemelde leerling. Dit vraagt een basishouding(attitude) van het betrokken personeel die uitgaat van reflectie, onderzoek en denken vanuit mogelijkheden.

Om bewust uit te kunnen blijven, gaan van deze houding is structureel overleg nodig en een scholingsaanbod m.b.t. co-teaching(1kr en onderwijsassistenten).

Daarnaast zijn specifieke vaardigheden nodig die ondersteunend zijn in het leren kennen, begrijpen en communiceren met het kind.

4. Informatie en communicatie

Informatie en communicatie is essentieel en van groot belang voor het slagen van geïntegreerd onderwijs. Dit geldt zowel voor de communicatie met interne als externe partijen.

De aanmelding van profielleerlingen verloopt via de Smalle Commissie van de vereniging. In het geval een leerling aangemeld wordt die mogelijk voor het profiel in aanmerking komt, wordt, naast een vertegenwoordiger van de school van voorkeur van ouders, ook de IB-er/Directeur van de Prinses Beatrixschool uitgenodigd om deel uit te maken van de bespreking.

4.1 interne communicatie

Eens per maand vindt er een overleg plaats van personeel integratie groepen:

- * Wat leeft/speelt er op de werkvloer (met elkaar delen)?;
- * Welke interventies zijn nodig?
- * Praktische/organisatorische zaken?
- * Vragen/adviezen richting projectgroep?

Praten vanuit de gezamenlijke visie geïntegreerd onderwijs te creëren.

Vanuit dit overleg vloeien onderwerpen voort die besproken worden binnen het MT:

- * Wat leeft/speelt er binnen het team/onder ouders?
- * Welke interventies zijn nodig?
- * Vragen/adviezen richting MT?

4.2 externe communicatie

Informereren van directeurs van andere scholen binnen Rehoboth.

Periodiek worden MR en ouders geïnformeerd over het proces. De verantwoording hiervoor ligt bij de directeur.

5. Ontwikkelplan 2020-2021

In de voorgaande hoofdstukken is uitgewerkt hoe het cluster 3 onderwijs geïntegreerd wordt in het onderwijs op de Beatrixschool. Dit vraagt de nodige ontwikkelpunten die in dit hoofdstuk op een rij worden gezet:

Ontwikkelpunten/doel	Tijdpad Start - realisatie	Verantwoordelijk Initiatiefnemer/ aanspreekpunt	Voor wie	Kosten
Onderwijs (3.1)				
Aanschaf materialen methodes taal, rekenen, een doorlopende leerlijn. Kookboeken e.d. a.d.h.v. picto's	Juni 2020	IB'er in samenspraak met leerkrachten en OA'ers		€ 1000.-
Aanschaf van nieuw ontwikkelingsmateriaal (senso motorische) passend bij bovenbouw	September 2020	IB'er		€ 1000.-
Ruimtes creëren die 'leren zelfstandig te functioneren in de maatschappij (Keuken, praktijkruimte/ techniek)'	Schooljaar 2020/2021	Directeur/ IB'er Coördinator techniek		€ 3000.-
Gebruikmaken van zwembad Paddenstoel/KBC NOP in Emmeloord	September 2020	IB'er vraagt naar mogelijkheid komend schooljaar in samenspraak Corina Wakker		n.v.t.
Gestalte geven van (vaardigheden)onderwijs in groepen 6 t/m 8	September 2020	IB'er/ Annelien		n.v.t.
Contacten KBC NOP Triade/Vitree	September 2020	IB'er		n.v.t.
Contacten ambulant begeleider Septima. Voor afspraken begeleiding komend jaar.	September 2020	IB'er		n.v.t.
Intervisie cluster 3 in iedere PV	Schooljaar 2020/2021	IB'er en personeel	Team	
Opzet zorg overlegteam cluster 3.	Schooljaar 2020/2021	IB'er orthopedagoog Progress		Kosten zorg

In samenwerking met Progress (Eline Quist)				
Personeel (3.2)				
Vervanging (geschikte) leerkrachten integratiegroep	September 2020	IB'er en directeur in overleg met Eldert		
Vervanging (geschikte) OA'er integratiegroep	September 2020	IB'er en directeur in overleg met Eldert		
Onderwijsassistentie in een groep (indeling 2020/2021)	Mei 2020	IB'er	Team	
Facilitair (3.3)				
Materiaal snoezelruimte/time-out	Mei 2020	Directeur/Carola/ studie Rianne Brouwer		€ 1500.-
Materiaal om prikkels te reguleren	Schooljaar 2020/2021	IB'er in overleg met leerkrachten en OA'ers		€ 500.-
Scholing (3.4)				
'collegiale consultatie' SO (Zonnebloemschool)	Schooljaar 2020/2021	Coördinatie IB'er/ managementondersteuner en directeur	Team	Vervanging leerkrachten
Scholing/ presentatie Snoezelruimte In PV door Rianne n.a.v. studieopdracht	September / oktober 2020	Rianne Brouwer	Team	
Implementeren van het Lecso doelgroepen model d.m.v. studiemiddag Judith Lans met daaraan gekoppeld een handelingsplan met doelen van het ZML	Oktober 2020	IB'er heeft afspraak gemaakt juni 2020	Team	€ 1600.- kosten twee studiemiddagen
Scholing 'Samen sterk voor de groep CED. Afspraak gemaakt april 2020.	Januari t/m maart 2021	IB'er	Team	€7500.- kosten drie studiemiddagen

Stuugroepbijeenkomsten:

- IB'er moet de afspraken plannen met de stuurgroep.

Bijlagen

Bijlage 1

Visie PBS in relatie tot het onderwijs in integratiegroepen.

Missie en visie Prinses Beatrixschool.

Boeiend onderwijs op de Prinses Beatrixschool.

Op onze school wordt elk kind als een uniek schepsel van God gezien. Het is onze opdracht de kinderen voor te bereiden op de maatschappij van hun toekomst, waaraan ze vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden een bijdrage kunnen leveren. Wij benaderen de kinderen vanuit de mogelijkheden die ze hebben en stemmen ons handelen daarop af.

Onze missie is: Ieder kind een Kanjer.

De Beatrixschool is een cultuur georiënteerde basisschool. Wij bieden een breed aanbod gericht op de mogelijkheden van de kinderen. Wij kunnen kinderen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking (waarbij wel mogelijkheden tot leren aanwezig zijn) de ondersteuning bieden die ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Kernvisie, grond van ons handelen:

De prinses Beatrix school heeft een samenleving voor ogen waarin iedereen ertoe doet, iedereen erbij hoort en succesvol meedoet.

Dit betekent dat ook kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte de kans moeten kunnen krijgen een gewaardeerde plaats in onze samenleving te vinden, waarbij de school een afspiegeling is van de samenleving zoals wij die voor ogen hebben. Dit is de reden dat wij ons als school steeds meer profileren om mogelijkheden te creëren die dit mogelijk maken.

Hoe kan geïntegreerd onderwijs vorm gegeven worden?

Deze visie kan vertaald worden naar de dagelijkse praktijk.

Hierbij denken we o.a. aan:

- * Kwaliteit van het onderwijs;
- * Draagvlak op de betrokken scholen onder ouders en personeel door zorgvuldig en uitgebreid informeren: mondeling, schriftelijk en in de ontmoeting en uitwisseling van het personeel van de verschillende partnerorganisaties;
- * Scholingsaanbod voor personeel > deskundigheidsbevordering;
- * Materialen, middelen en huisvesting;
- * Samenhang in (extra) begeleiding (kind, gezin, school) om te kunnen voorzien in ondersteuningsbehoefte;
- * Creëren van een zo prikkelarm mogelijke omgeving (Inaantal, inrichting klaslokaal, beschikbare leermiddelen), waarbij een rijke leeromgeving wel gewaarborgd blijft.

Bijlage 2

Aanbod expertise De Twijn.

<p>Onderwijscentrum de Twijn Kennis- en Expertisecentrum Onderwijs: biedt ondersteuning aan leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ met een lichamelijke beperking ▪ die langdurig ziek zijn of een progressieve ziekte hebben ▪ met een verstandelijke beperking en/of leerlingen met multi complexe problematiek. 		
<p><i>Missie: Onderwijscentrum de Twijn begeleidt leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking, langdurige ziekte naar een geïntegreerde en betekenisvolle plaats in de samenleving. Met onze kennis en ervaring ondersteunen wij het regulier onderwijs om voor deze leerlingen de onderwijsleersituatie te optimaliseren, uitgaande van hun mogelijkheden.</i></p>		
	<p>Regionaal Expertiseteam:</p> <p>Consultatieve begeleiding volgens principes van Handeling Gericht Werken.</p> <p>de ambulante begeleider kan beroep doen op volgende disciplines:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orthopedagoog - verpleegkundige - ergotherapeut - gedragspecialist - specialist bewegingsonderwijs - specialiste hersenletsel <p>Voorlichting omtrent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ziektebeelden en effecten daarvan op de onderwijsleersituatie - wet en regelgeving mbt extra zorg. - aanpassingen op het gebied van ict, schrijven, meubilair. <p>Workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onhandig in de klas (DCD) - fijne (schrijf) motoriek - en nu aan het werk, leerlingen met taak- en werkhoudingprobleem - omgaan met verdriet en rouw in de school - bewegingsonderwijs op maat <p>Voor leerlingen in de bovenbouw en VO:</p> <p>Veerkracht & Re-fit: trainingsprogramma voor leerlingen met onverklaarbaar verzuim.</p> <p>Ouderondersteuning aan ouders van een LG / LZK/ ZMLK leerling met opvoedingsvragen .</p> <p>Orthotheek Depot materialen bewegingsonderwijs en fijne (schrijf)motoriek, meubilair</p>	<p>Korte omschrijving specialistische ondersteuning</p> <p>AB-er : Door jarenlange ervaring en scholing is een brede en specifieke expertise opgebouwd op het gebied van lichamelijke- en verstandelijke beperkingen, chronische en progressieve ziekten en wat de effecten zijn van deze specifieke beperking of ziekte op het onderwijsleerproces. Er is veel kennis en ervaring op het gebied van omgaan met handicapverwerking en het leven met een beperkte levensverwachting.</p> <p>Biedt de leerkrachten en ib-ers ondersteuning in het aanpassen van het onderwijs aan de hulpvraag van de leerling. Adviseert over methodes, leerlijnen en lesmateriaal op maat.</p> <p>Ondersteunt bij het in kaart brengen van de mogelijkheden van de leerling en het bepalen van de doelen en stappen om het juiste uitstroomniveau te halen.</p> <p>Procesbegeleider van de combiplaatsingen SO de Twijn – regulier onderwijs is onderdeel van een multidisciplinair team:</p> <p>Verpleegkundige: Geeft voorlichting over de beperking en het ziektebeeld. Stelt protocollen op met betrekking tot: medicijngebruik alarmeringsprotocollen geeft voorlichting en scholing over risicovolle en voorbehouden handelingen Geeft vanuit de Isalakliniek voorlichting over hoe te handelen met diabetes. Geeft scholing om leerkrachten / assistenten te autoriseren tot injecteren / katheteriseren, geven van sondevoeding.</p> <p>Ergotherapeut: Screening en analyse van motoriek en werkplek van leerlingen. Advisering aanpassingen meubilair, schrijfmethode, - materialen. ICT aanpassingen en opstellen van pakket van eisen met betrekking tot: aanpassingen lokalen en schoolgebouw. aanvraag aangepaste materialen bij UWV / WMO uitleen meubilair en aangepaste materialen</p> <p>Specialist Bewegingsonderwijs: Screening mogelijkheden grote motoriek in kader van lessen bewegingsonderwijs en buiten spelen.</p> <p>Advisering inrichting en aanpassen van lessen en materialen bij bewegingsonderwijs. (beide specialisten zijn auteurs van 'passende' leskaarten Beweging Samen Regelen) Uitleen aangepaste materialen bewegingsonderwijs o.a. sportrolstoelen.</p> <p>Hersenletsel (NAH): Advisering in het kader van de effecten van hersenletsel als gevolg van trauma, tumor, hersenbloeding, op het leren, de werkhouding, concentratie en gedrag.</p> <p>Advies zorg en onderwijs: Voor alle vragen rondom inzet, nieuwe wet- en regelgevingJ zorgmiddelen binnen onderwijs.</p>
<p>Specifieke ondersteuning voor docenten</p>		
<p>Leerlinggerichte ondersteuning</p>		
<p>Oudergerichte ondersteuning</p>		
<p>Uitleen-materialen Voor overzicht zie: http://www.detwijn.nl/expertise/uitleen http://www.detwijn.nl/expertise/uitleen-sport-en-spel</p>		
<p>Specifieke trajecten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - school video interactie begeleiding - In gesprek met de leerling - In gesprek met ouders 	

Bijlage 3

Aanbod Expertise De Zonnebloemschool(zie ook de site van de Zonnebloemschool)

Lessen: Techniek

Wilt u technisch aan de slag met uw leerlingen, maar mist u de ruimte of de kwaliteiten om dit onderwijs te bieden?

Op locatie Het Esveld, hebben wij een loods speciaal ingericht voor dit onderwijs.

Lessen: Drama

Deze workshop kan ingezet worden ter bevordering van het ontdekken en ontwikkelen van kwaliteiten, het vergroten van de woordenschat of om een groepsproces op gang te laten komen.

Begeleiding van een Beeldcoach (SVIB)

Beeldcoaching is een methode die door middel van videomateriaal een leerkracht en/of leerling bewust maakt van zijn eigen handelen. De beeldcoach activeert en ondersteunt de leerkracht en/of leerling in zijn handelen door middel van evaluatiemomenten naar aanleiding van het beeldmateriaal.

Begeleiden van een leerkracht en begeleider met een kind met stoornis in het autistisch spectrum (ASS)

Het autisme spectrum heeft een scala aan stoornissen die het voor een leerkracht soms lastig maken om aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen te voldoen. Door middel van observatie zullen er handvatten gegeven worden.

Ondersteuning door middel van Co-teaching

De leerkracht heeft een hulpvraag, hierbij wordt coteaching ingezet als middel tot een oplossing. Het wordt ingezet op basis van gelijkwaardigheid tussen de leerkracht en de co-teacher.

Ondersteuning bij gedragsvragen

Is er een specifieke leerling bij wie u zich handelingsverlegen voelt, dan kunt u de hulp inschakelen van onze gedragscoaches.

Zij zullen u helpen om een manier van werken te vinden, die past bij u en bij de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van de leerling.

Ondersteuning in Taal en/of

Rekenonderwijs

Binnen onze school zijn collega's gespecialiseerd in het aanbieden van taal- en/of rekenonderwijs aan leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn.

Leskist: Stoornissen en syndromen

Onze collega's hebben zes leskisten gemaakt die u, in het kader van het Passend Onderwijs, zou kunnen inzetten. U kunt dit zelf begeleiden aan de hand van de handleiding. U kunt ook kiezen om dit alles door ons te laten begeleiden.

U kunt kiezen uit:

- ADHD
- Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
- Fragiele X-syndroom
- MCDD
- Syndroom van Down
- CVI

Leskist: Rouwverwerking

De Zonnebloemschool beschikt over een uitgebreide themakist over rouw. De themakist kan ingezet worden wanneer er op school of in de klas sprake is van rouw, maar ook tijdens een thema of als voorbereiding op een rouwsituatie.

Leskist: CITO-ZML

Voor onze leerlingen zijn door het CITO toetsen gemaakt die beter aansluiten bij hun manier van leren. Bij deze toetsen zit veel praktisch materiaal. Dit materiaal is te leen ter ondersteuning van de toetsen ZML.

Scholen met leerlingen met

ZML niveau

Het is belangrijk om het niveau van een leerling goed in te schatten, zodat er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften. Met de CITO-ZML krijgen ook de leerlingen die uitvallen op de reguliere testen een goede kans om te laten zien waar zij toe in staat zijn. Testen op locatie is mogelijk.

Scholen met leerlingen met Autisme

Spectrum Stoornissen

Het is belangrijk om teambreed kennis te hebben van leerlingen met ASS, zodat een ieder in staat is om met deze leerlingen te werken. Kennis hiervan kan hierin een verschil maken. Een workshop kan uw team helpen om meer inzicht te krijgen in de stoornis van het kind. Ook is het mogelijk om deze te

organiseren voor ouders of verzorgers.

Ondersteuning voor een handelingsplan op maat

Wanneer leerlingen zich niet ontwikkelen volgens de doelen die voor een groep worden gesteld, kan er worden nagedacht over een individueel handelingsplan. Door ons individueel ingesteld onderwijs zijn wij in staat om u te helpen met het opstellen van een individueel handelingsplan.

Workshop Meervoudige intelligentie

M.I. is een werkvorm die ingezet kan worden om de acht intelligenties die leerlingen hebben te stimuleren. Wij helpen u deze werkvorm te integreren in uw dagelijkse onderwijssituaties.

Workshop Digibord

Het optimaal benutten van het digibord kan het niveau van uw onderwijs verhogen. Onze ICT'er helpt u de mogelijkheden uit te leggen.

Ondersteuning bij het werken met niveaus in de klas

Heeft u advies nodig over hoe u opbrengstgericht kan werken met alle verschillende ontwikkel- en onderwijsbehoefte die u heeft in de klas. Wij begeleiden u graag in het proces om uw onderwijs te optimaliseren.

Ondersteuning bij het invoeren van LVS (LeerlingVolgSysteem)

Mocht u het systeem willen personaliseren of begeleiding willen, zodat u het voortaan zelf kan aanpassen, dan helpen onze deskundigen u graag verder.

Workshop Gebarentaal

Leerlingen die moeite hebben met communiceren, begrijpen taal beter als het ondersteund wordt met gebaren. Onze logopedistes helpen u graag met het opstellen van uw eigen gebarentaalpakket.

Team trainen in Denk Stimulerende Gedragsmethodiek (DGM)

DGM is een methodiek die de taal- en denkontwikkeling van kinderen stimuleert. De methodiek ondersteunt u in het ontdekken én stellen van vragen, die ervoor zorgen dat uw leerlingen gaan nadenken over de lesstof die u aanbiedt.

Begeleiding in de thuissituatie

De rol voor ouders van kinderen met een stoornis of handicap kan zwaar zijn. Wij bieden de mogelijkheid

om u thuis te begeleiden in uw gezin. Samen met u wordt er gezocht naar praktische handvatten, zodat u de thuissituatie goed kan organiseren voor u en uw kind. U kunt zelf contact met ons opnemen of de leerkracht van uw kind dit voor u laten doen.

Workshop in het Atelier

Vind jij het leuk om les te krijgen van een echte kunstenaar en om nog beter te leren tekenen en/of schilderen?

Laat dan je juf, ouders of verzorgers contact met ons opnemen.

Workshop aan de slag met Techniek

Vind jij het leuk om dingen te maken en kan je wel wat hulp gebruiken bij het bouwen van jouw ideeën?

Laat dan je juf, ouders of verzorgers contact met ons opnemen.

Workshop Koken of Workshop Bakken

Lijkt het jou leuk om met een groep vrienden en vriendinnen samen te koken en dit op te eten met elkaar in het restaurant?

Laat dan je juf, ouders of verzorgers contact met ons opnemen.

Training: Rots en Water

Rots en Water is een effectief bewezen weerbaarheidstraining, die op speelse en concrete manier

weerbaarheid en zelfvertrouwen vergroot. De groep/klas gaat tien weken achter elkaar onder leiding van één van onze trainers één uur in de week werken.

Training: certificaat 'Werken in de Keuken'

In onze professionele keuken kan, onder leiding van onze collega's, het certificaat 'Werken in de keuken' (KPC-groep) behaald worden.

Begeleiding bij de inzet van verwijzers of begeleiding bij het kiezen van een pictosysteem

Om te komen tot een goede verwijzer voor het kind kan er een ComVoor test worden afgenomen.

Dit gebeurt door één van onze logopedisten.

Zij begeleiden u ook in het proces van ontwikkeling van het systeem.

Begeleiden van leerlingen met ASS

Voor een leerling met ASS is het lastig om te begrijpen wat een ander denkt en voelt en bedenken hoe iets zal gaan op het gebied van communicatie.

In overleg met de leerling, leerkracht en ouders willen we de leerling begeleiden naar een prettige klassenomgeving.

Training zelfredzaamheid naar wonen

We begeleiden de jongeren in het ontwikkelen van vaardigheden zoals, boodschappen doen, huishoudelijke activiteiten, vrije tijdsbesteding en burgerschap.

Begeleiding in Stage, Jobcoach en

Nazorg

We willen samen ontdekken welke plek geschikt is voor de jongere in kwestie. Samen vinden van een stageplek/werkplek en het begeleiden van de jongere op die plek.

Training: Zelfstandig leren koken

Voor jongeren die zelfstandig willen leren koken of die willen ontdekken of het werken in de keuken zijn interesse heeft, kunnen zich hiervoor inschrijven.

De Zonnebloemschool in Emmeloord is een school voor Speciaal Onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar, verdeeld over 3 locaties in Emmeloord. Wij bieden onderwijs dat gericht is op en ondersteunend voor de manier waarop leerlingen later wonen, werken en hun vrije tijd gaan besteden.

Wij zijn gespecialiseerd in het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen met speciale behoeften.

Ook u hopen wij te kunnen ondersteunen met onze expertise en ervaring.

Op onze website www.zonnebloemschool.nl kunt u onder het kopje 'Expertise' ons aanbod terug vinden.

Hier is een uitgebreide omschrijving van het aanbod te vinden met, indien mogelijk, een prijsopgave.

Op de website kunt u een contactformulier invullen wanneer u op ons aanbod wilt ingaan.

Mocht u liever een e-mail sturen, dan kan dit naar:

expertise@zonnebloemschool.nl

Aanbod	Aantal	Prijsbepaling	Bedrag
Lessen	Per dagdeel	Prijsindicatie op aanvraag	
Begeleiding en Ondersteuning leerkracht/begeleider	Aanbod op maat	Prijsindicatie op aanvraag	
Leskisten	3 weken	Vast bedrag	€ 20,00
Leskisten met expert	Per les	Vast bedrag	€ 50,00

Teambreed Ondersteuning	Aanbod op maat	Prijsindicatie op aanvraag	
Teamtraining DGM	Per dagdeel	Vast bedrag per dagdeel	€ 150,00
Teambreed Workshop	Per dagdeel	Vast bedrag per dagdeel	€ 150,00

www.zonnebloemschool.nl

expertise@zonnebloemschool.nl

Aanbod	Aantal	Prijsbepaling	Bedrag
Lessen	Per dagdeel	Prijsindicatie op aanvraag	
Begeleiding en Ondersteuning leerkracht/begeleider	Aanbod op maat	Prijsindicatie op aanvraag	
Leskisten	3 weken	Vast bedrag	€ 20,00
Leskisten met expert	Per les	Vast bedrag	€ 50,00
Teambreed Ondersteuning	Aanbod op maat	Prijsindicatie op aanvraag	
Teamtraining DGM	Per dagdeel	Vast bedrag per dagdeel	€ 150,00
Teambreed Workshop	Per dagdeel	Vast bedrag per dagdeel	€ 150,00

Bijlage 4 Afsprakenkader OOGO(gemeente en onderwijs)

Afsprakenkader OOGO - Passend Onderwijs Urk 2016/2017

V

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk
Definitief - 29 maart 2016
Pagina 1

Achtergrond

De wet Passend Onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er per 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Gemeenten zijn vanaf 1 januari 2015 verantwoordelijk voor alle jeugdhulp. Dat is vastgelegd in de nieuwe Jeugdwet. Hierdoor kunnen jeugdigen zorg dichterbij huis krijgen en is het eenvoudiger om knelpunten aan te pakken. Daarnaast zijn tegelijkertijd de nieuwe Wet maatschappelijke ondersteuning (WMO) en de Participatiewet ingegaan.

Gemeenten en samenwerkingsverbanden in het primair en voortgezet onderwijs (SWV) zetten zich in voor hetzelfde doel: jeugdigen groeien gezond en veilig op, ontwikkelen hun talenten op school, thuis en in hun vrije tijd en participeren naar vermogen. Met ingang van de Jeugdwet, de nieuwe WMO, de Participatiewet en de Wet Passend Onderwijs hebben gemeenten en SWV ieder een eigen wettelijke opdracht, wettelijke taken en een bijbehorend toezichtkader om een bijdrage te leveren aan het realiseren van dit doel. Een goede afstemming en samenwerking tussen schoolbesturen en gemeenten is dan ook belangrijk.

Ter ondersteuning van de afstemming en samenwerking **wordt 'Op Overeenstemming Gericht Overleg' (OOGO) gevoerd. Er is voor gekozen om de cyclus voor afstemming op het afsprakenkader vast te leggen op 4x per jaar: januari, april, september en november.** Waarbij de datum in april het formele OOGO Passend Onderwijs is.

Aan de OOGO afstemmingscyclus nemen bestuurders en afgevaardigden van de SWV en B&W deel voor wie zowel de ondersteuningsplannen Passend Onderwijs als de gemeentelijk beleidsnotitie Sociaal Domein bekend en herkenbaar zijn.

Een belangrijke voorwaarde om samen tot prestaties te komen voor leerlingen, ouders en professionals, is elkaar te kennen en elkaar weten te vinden. Daarmee wordt een goede voedingsbodemp gecreëerd om over de inhoud te spreken en samen te ontwikkelen. Het is van belang dat er in het OOGO Passend Onderwijs samenwerkingsrelaties worden gebouwd, waarin er zowel eigenaarschap en leiderschap voor het eigen en het gedeelde stuk ontstaat, als gewerkt wordt aan een cultuur van elkaar aanspreken op gemaakte afspraken.

Algemeen

In april 2015 is het eerste afsprakenkader vastgesteld en ondertekend. In dat afsprakenkader wordt richting gegeven aan een gemeenschappelijke visie. Deze visie is ondersteunend aan de opgaven waar een ieder voor staat. Voor zowel de eigen opgaven als voor de gezamenlijke opdracht wordt consequent geredeneerd vanuit de visie op hoofdlijnen, dat geeft focus.

Voor het afsprakenkader van deze periode is gekozen om vast te houden aan de ingeslagen weg en de in de vorige periode gemaakte afspraken met toevoeging van een tweetal onderwerpen.

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk
Definitief-29 maart 2016 Pagina 2

Op termijn zal het OOGO Passend Onderwijs minder een onderhandeling worden, maar zich meer richten op de bekrachtiging van het partnership.

Afspraken

1. Samenhang in de ondersteunings- en hulpstructuur voor jeugd en gezinnen.

In de verschillende plannen is draagkracht voor de basis. Voorop staat dat alle partijen

samen streven naar een veilig, zorgzaam schoolklimaat. Kinderen moeten zo goed mogelijk kunnen opgroeien en een goede plek in de maatschappij verwerven. Zowel onderwijs als gemeenten hebben hier belang bij.

Het zoeken is naar de juiste verbinding. Belangrijk uitgangspunt daarbij is: zie elkaar als oplossing, niet als tegenstander. Durf met de blik te kijken van ouders: hoe wordt mijn kind en ik (ouder) er beter van?

Verschillende beleidslijnen zullen in lijn moeten worden gebracht met het sociaal domein. De toegang tot speciaal onderwijs moet, waar mogelijk, in samenhang georganiseerd worden met de benodigde ondersteuning van het kind en het gezin in de thuissituatie. Integrale Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan een spil zijn, maar ook moet gekeken worden naar de samenhang en de werkwijze binnen het sociaal netwerk Urk in relatie tot het gebruik van instrumenten als bijv. ESAR.

De communicatie en informatie uitwisseling over en weer moet helder en transparant zijn.

2. Overgangen

De overgangen van 0-4 (kinderopvang en jeugdgezondheidszorg) naar PO, van PO naar VO en van VO (VMBO) naar MBO.

Er moet een drempelloze en geruisloze overgang en signaleringsfunctie komen. Waarbij vertrouwen in de expertise van de school of voorziening waar het kind van afkomstig is, het delen van informatie over zorg met elkaar en het betrekken van de ouder en eventueel de contactpersoon van het gezin bij de overgang een vanzelfsprekendheid is. Stel gezamenlijk het ondersteuningsplan (kind/gezin) bij. Andersom vraag het ook van de ouders en de eventuele contactpersoon van het gezin dat zij de school betrekken bij veranderingen in het plan van aanpak.

» Bij de verschillende overgangen zijn al een aantal aspecten formeel belegd, te weten: Handboek(en) overgang voorschools-school voor (niet)WE-populatie; vastgestelde intakeprocedure basisonderwijs, warme overdracht kinderopvang/peuterspeelzaalbasisschool en JGZ bij kinderen met een ondersteuningsbehoefte;

« Voor de (warme) overdracht bij de overgang PO-VO en VO-MBO wordt gebruik gemaakt van de digitale Overstapservice Onderwijs;

« Warme overdracht schoolmaatschappelijk werk-jeugdmaatschappelijk werk en de JGZ in verband met de verschillende werkwijzen. In het PO richt het (school)maatschappelijk werk zich vooral op het gezin, in het VO richt het (jeugd)maatschappelijk werk zich op de Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk
Definitief-29 maart 2016 Pagina 3

jongere en minder op het gezin. Terwijl het uitgangspunt voor alle partijen 1 Gezin, 1Plan is.

» Het is mede de rol van de ouders om de ontvangende school juist te informeren over hun kind en eventuele ondersteuningsvragen.

Een belangrijk aandachtspunt bij de overgangen is de betrokkenheid van het gezin (en de eventuele contactpersoon) en of het plan van aanpak voldoende houvast biedt.

3. Passend Onderwijs en thuiszitters (leerplicht en zorgplicht)

Hoewel de officiële definitie voor thuiszitters afhankelijk is van een inschrijving op een school en het bezitten van een startkwalificatie voor leerlingen tot 18 jaar, geldt voor Urk dat ook zicht wordt gehouden op leerlingen die wel ingeschreven staan maar niet, of niet volledig naar school gaan. Deze groepen leerlingen zitten in de gevarenzone en met het plegen van interventies kan volledig thuiszitten worden voorkomen.

Van belang is dat de leerplichtambtenaar essentiële informatie van de scholen krijgt en samen met de ketenpartners zoekt naar mogelijkheden om een goede schoolloopbaan te kunnen bewerkstelligen. Dit vraagt van de scholen een goede registratie van het verzuim en een inzet daarop en tijdige communicatie met leerplicht **over de 'zorgleerlingen'**.

Samen met de gemeente Noordoostpolder is een verzuimprotocol opgesteld van waaruit gewerkt wordt. Voor Urk geldt dit met name bij de 'zorgleerlingen'.

Gezamenlijk wordt gewerkt aan een nulmeting die als basis kan dienen voor het beleid.

4. Leerlingenvervoer

De verordening Leerlingenvervoer die in 2015 is vastgesteld geldt ook voor het schooljaar 2016-2017.

Binnen de nieuwe sociale infrastructuur is gekeken naar alle geboden vormen van vervoer en de mogelijkheid dit meer collectief en mogelijk efficiënter in te zetten. Inmiddels zijn **'vervoersmaatjes' beschikbaar via Caritas Urk**.

In overleg zal worden nagedacht hoe de onderscheiden commissies (SC en TC) van de samenwerkingsverbanden, mogelijk betrokken kunnen worden bij de beoordeling van wel of

geen leerlingenvervoer bij specifieke gevallen.

5. Onderwijshuisvesting

De komende jaren zal het aantal kinderen en leerlingen op Urk blijven groeien. In de leeftijd tot en met twaalf jaar wordt deze groei hoofdzakelijk veroorzaakt doordat meer kinderen dan in het verleden op Urk onderwijs zullen volgen als gevolg van de invoering van Passend Onderwijs. De opzet van passende voorzieningen, met name voor (voormalige) cluster 3 leerlingen, vraagt daarbij onze aandacht.

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk
Definitief - 29 maart 2016 Pagina 4

Voor het voortgezet onderwijs is het lastiger om duidelijkheid te krijgen waar leerlingen geplaatst gaan worden (Op Urk of daarbuiten). Uitgangspunt is dat we de leerlingen VO en PO gescheiden houden. Leegstand in de basisscholen is (vrijwel) niet aanwezig en ook niet te verwachten. Het wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om dit te voorkomen. Mocht dit wel zo zijn dan is denominatie wenselijk, maar niet bepalend. Daarom is het van belang dat er heldere afspraken worden gemaakt over acceptabele afstanden tussen scholen en leeg staande lokaliteiten volgens de gemeentelijke onderwijs huisvestingsverordening.

Bij uitbreiding van de gemeente Urk met nieuwe bestemmingsplannen is vroegtijdig overleg over noodzakelijke lokalen voor het primair onderwijs op grond van een vernieuwd IHP (Integraal Huisvestingsplan) noodzaak.

De landelijke afspraken over de verhoging van het aantal verplichte uren bewegingsonderwijs, in 2017 twee uur per groep met een ideaal van drie uur per groep in 2020, maken het noodzakelijk om te komen tot een goede planning rond de beschikbare ruimtes voor bewegingsonderwijs binnen de gemeente Urk.

6. Aansluiting Passend Onderwijs en de arbeidsmarkt

Het terugdringen van economische en sociale uitsluiting van jongeren vraagt aandacht van de gemeente, maar ook van het onderwijs, de maatschappelijke partners en werkgevers. Bij de aanpak van de problematiek van individuele jongeren wordt gekeken naar de gehele persoonlijke situatie en niet naar een enkel probleem. We gaan uit van het principe: 1 Gezin, 1Plan, ook op school.

Iedere jongere, doet naar eigen vermogen op maximaal niveau, mee aan de samenleving. De ondersteuning die daarbij wordt geboden is integraal, gericht op 1 Gezin, 1 Plan, ook op school, en vanuit de gedachte: Goed is goed genoeg.

Het onderwijsveld, de samenwerkingsverbanden, gemeente en werkgevers dienen hierin gezamenlijk op te trekken. De doelstellingen van de Participatiewet, zoals verwoord in het meerjarenbeleidsplan sociaal domein, zijn hierbij het uitgangspunt.

Vanuit het Regionaal Werkbedrijf Flevoland worden de scholen voor Pro/VSO en ROCentree ondersteund in het begeleiden van de uitstromende leerlingen in het kader van de landelijke banenafspraken en het daaraan gekoppelde doelgroepregister.

7. Pleegkinderen

Urk heeft verhoudingsgewijs veel pleegkinderen binnen de grenzen. Relatief gezien woont het hoogste aantal pleegkinderen in pleeggezinnen van Nederland op Urk. Op dit moment gaat het om ongeveer 150 pleegkinderen in de leeftijdscategorie 0-18 jaar.

Bij de invoering van de wet Passend Onderwijs is uitgegaan van een gemiddeld aantal leerlingen dat ondersteuning nodig heeft. Bij de bekostiging is en wordt geen rekening

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk
Definitief - 29 maart 2016 Pagina 5

gehouden met regionale verschillen, verschillende reikwijdtes van de verschillende regio's (jeugd en samenwerkingsverbanden), wat betreft het voorkomen van specifieke problematieken.

Het samenwerkingsverband wat de toelatingsverklaring (tlv) afgeeft is onder de huidige wetgeving verplicht om de kosten voor de plaatsing in het speciaal onderwijs te blijven betalen, ook wanneer de leerling middels verhuizing op een SO-school elders in het land geplaatst wordt. Dit heeft grote financiële gevolgen voor de samenwerkingsverbanden op Urk. De problematiek is door het samenwerkingsverband, met onderschrijving van de gemeente, aangekaart bij het ministerie.

Los van deze actie is samen met de pleegzorgorganisatie gekeken hoe zij omgaan met de begeleiding in de thuissituatie gerelateerd aan school, uitgaande van 1 Gezin, 1Plan. En is de begeleiding die in de gemeente van herkomst aanwezig is op een school, ook (of vergelijkbaar) aanwezig op de ontvangende school? Worden pleegouders voldoende begeleid op dat gebied in het licht van de nieuwe wetgeving Passend Onderwijs? Mede om het draagvlak en de reikwijdte van de ondersteuning te vergroten heeft de

pleegzorgorganisatie in Flevoland inmiddels de pleegzorgmedewerkers gehuisvest op Urk, in het kindcentrum.

Ook met omliggende (regio, denominatie) samenwerkingsverbanden zou op dit punt afstemming moeten plaatsvinden, bijvoorbeeld over (tijdelijke) overdracht van ondersteuning of financiële middelen.

Vanuit de regionale samenwerking in Flevoland tussen gemeenten en pleegzorgaanbieder wordt gestuurd op het stimuleren en inzetten van netwerkpleegzorg.

8. Onderwijs aan vluchtelingen en statushouders

Algemeen

Er is sprake van een toenemende stroom van vluchtelingen (asielzoekers) die naar Nederland, en dus ook naar Urk, komen. Een deel daarvan valt in de leerplichtige leeftijd. Op grond van internationale verdragen hebben vluchtelingen tot 18 jaar, ongeacht hun verblijfsstatus, recht op een passende plek in het primair en voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft bij brief van 26 oktober 2015 de Tweede Kamer op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen in het onderwijs aan asielzoekers.

De instroom van asielzoekers doet een groot beroep op de capaciteit, flexibiliteit en creativiteit van gemeenten, scholen, docenten en andere betrokkenen. De ontwikkelingen in de instroom zijn onvoorspelbaar. Wel wordt er een adequate reactie verwacht op actuele ontwikkelingen en signalen uit het veld.

Landelijk worden daartoe samen met o.a. de sectororganisaties, gemeenten, het netwerk Landelijke Ondersteuning Onderwijs Nieuwkomers (LOWAN), Stichting Vluchteling-

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk
Definitief-29 maart 2016 Pagina 6

studenten UAF, EP-Nuffic en COA de knelpunten in kaart gebracht en gezamenlijk oplossingsrichtingen uitgewerkt. Daaruit blijkt dat het gevoel van urgentie wordt gedeeld om ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid ervoor te zorgen dat asielzoekers het onderwijs kunnen volgen waar ze recht op hebben.

Onderwijsinstellingen zorgen hierbij voor een aanbod dat geschikt is voor anderstaligen. Gemeenten dragen hiernaast zorg voor de beschikbaarheid van leslocaties in het primair en voortgezet onderwijs voor asielzoekers en hebben de wettelijke taak om een aanbod te doen van vroeg- en voorschoolse educatie, zodat asielzoekers met een taalachterstand snel de Nederlandse taal kunnen leren.

Urk

Op dit moment zijn er op Urk 9 leerlingen (incl. vluchtelingen) binnen het primair onderwijs die 4 ochtenden in de week NT2 volgen, de overige tijden nemen zij deel aan het reguliere onderwijsprogramma, dit vindt plaats op de Regenboogschool. Binnen het voortgezet onderwijs volgt 1 leerling extra lessen voor de taalontwikkeling.

Vanuit het OOGO Passend Onderwijs Urk wordt de toenemende vraag naar onderwijs aan asielzoekers herkend. Gezamenlijk is de intentie uitgesproken de verantwoordelijkheid te zien voor het realiseren van een zo thuisnabij en integraal mogelijk, passend aanbod voor elk kind.

In de komende periode wordt gezamenlijk verdere invulling gegeven aan de inrichting voor onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 6-12 jaar en 12+.

Schoolvereniging Rehoboth heeft aangegeven binnen het PO ruimte te zien in de inzet van **fte's en het VO heeft het aanbod gedaan voor het beschikbaar stellen van fysieke lesruimtes** in het Berechja College met mogelijk financiële ondersteuning richting Rehoboth in de formatieve verplichting die zij op zich nemen. Gezamenlijk wordt gekeken naar de meest wenselijk invulling van het rooster.

De ondersteuning aan statushouders (asielzoekers met een (tijdelijke) verblijfsvergunning) wordt, in afstemming met de gemeente, gedurende de periode van 2 jaar geboden door **Vluchtelingenwerk Nederland. Bezien zal worden of de ondersteuning ook meer 'schoolse'** elementen kan gaan bevatten. Daarnaast wordt ook gekeken naar de bestaande route voor jeugdhulp, waarmee deze, waar nodig, sneller kan worden ingezet.

9. Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

Algemeen

Het Rijk heeft in de voormalige wet Onderwijsachterstanden, ingegaan vanaf 1 augustus 2006, bepaald dat er een jaarlijks verplicht overleg moet worden gevoerd tussen gemeenten en schoolbesturen. Vanaf 1 januari 2007 is er een derde partij toegevoegd aan dit overleg, namelijk de kinderopvanginstellingen.

De Wet OKE die is ingegaan per 1 augustus 2010, heeft nieuwe spelregels voor het jaarlijks bestuurlijk overleg gebracht. Er moeten afspraken gemaakt worden over een aantal (verplichte) onderwerpen, te weten:

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk

Definitief-29 maart 2016 Pagina 7

deelname voorschoolse educatie;

resultaten vroegschool;

doorstroom naar het basisonderwijs.

De Lokale Educatieve Agenda is geïntroduceerd als een instrument om het lokaal

onderwijsbeleid vorm en inhoud te geven na de wetwijzigingen in het

onderwijs(achterstanden)beleid in 2006. Het is een instrument voor gemeenten,

schoolbesturen en overige partners om in 'nieuwe verhoudingen' (meer gelijkwaardige

verhoudingen) tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid.

In de huidige situatie op Urk is dit verplichte (bestuurlijk) overleg gericht op de

onderwijshuisvesting en Voor- en Vroegschoolse Educatie (WE).

Urk

De grootste uitdaging van de gemeente Urk is ervoor te zorgen dat de meest kwetsbare

inwoners ondersteund worden bij hun zelfredzaamheid en dat zij kunnen meedoen aan de

Urker samenleving. Dit is niet alleen een opgave voor de gemeente, maar zeker ook een

opgave voor de samenleving als geheel. Daarmee raakt het beleid alle inwoners van '0 tot

100 jaar', hun gezinnen en sociale verbanden.

Onderwijs staat in het leven van kinderen niet los van gezin en opvoeding, (jeugd)hulp, werk,

sport en cultuur. Alle partners in het sociaal domein en de gemeente zijn deze uitdaging

gezamenlijk aangegaan bij vaststelling van de beleidsnota Sociaal Domein 2015-2018 '**Zorg**

voor elkaar'.

In het kader van Passend Onderwijs hebben de samenwerkingsverbanden Passend

Onderwijs op Urk en de gemeente de gezamenlijke visie rondom de jeugd bekrachtigd.

'Jeugdigen groeien gezond en veilig op, ontwikkelen hun talenten op school, thuis en

in hun vrije tijd en participeren naar vermogen.'

In het afgelopen jaar is gebleken dat **veel van de thema's benoemd in het Afsprakenkader**

OOGO - Passend Onderwijs Urk overstijgend zijn en al snel de thema's van een LEA raken.

Er is sprake van verschillende (bestuurlijke) overleggen over aanpalende thema's die niet

met elkaar verbonden zijn, maar elkaar wel degelijk raken.

Steeds meer ontstaat de wens voor het creëren van een gezamenlijke kapstok:

» duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden;

« benoemen en betrekken van onderlinge relaties bij ontwikkelingen;

» uitdragen van en handelen naar een gezamenlijke visie;

De samenwerkende partijen binnen het OOGO Passend Onderwijs Urk willen in de

aankomende periode 2016-2017 samen met de overige betrokken maatschappelijke partijen

komen tot een gezamenlijk gedragen Lokale Educatieve Agenda.

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk

Definitief - 29 maart 2016 Pagina 8

Uitgangspunten voor de LEA zouden moeten zijn:

» *Meer samenhang creëren*

Versterken van de samenwerking tussen onderwijs en maatschappelijke partners.

« *Meer aansluiting creëren (voorkomen onderwijsachterstanden)*

o Zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van de Urker leerling populatie en daarbij

aansluiten

o Versterken van de doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen binnen de gehele

onderwijskolom.

« *Passend Onderwijs*

Wederzijds versterken van de zorgstructuur binnen het regulier onderwijs. Waar nodig wordt de toegang tot speciaal onderwijs in samenhang georganiseerd.

In lijn daarmee zullen de huidige structuren rondom onderwijshuisvesting, W E en Passend

Onderwijs worden herijkt en samen worden gebracht in een binnen de LEA passende

(overleg)structuur.

De voorkeur wordt daarbij uitgesproken om waar mogelijk uit te gaan van algemeenheden en

waar nodig in specificering van de leeftijdsgroepen:

» -9 maanden tot 6 jaar;

« 4 tot 16 jaar;

« 16 tot 23 jaar.

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk

Definitief - 29 maart 2016 Pagina 9

Aldus overeengekomen op maandag 11 april 2016 te Urk,

De heer E. Schouten

Algemeen directeur schoolvereniging Rehoboth

Lid van het Bestuur van SWV 24-02

De heer L. van Leeuwen

Vereniging Reformatorisch Passend Onderwijs

Regiomanager Berséba, SWV 00-01

De heer K. de Bondt

Directeur stichting Aandacht+

Samenwerkingsverband VO 24-02

De Heer J. Frankema

Directeur Berechja College

Samenwerkingsverband VO 24-02

De heer G. St.

Wethouder Onderwijs, Economische zaken en beheer openbare ruimten

Afsprakenkader OOGO Passend Onderwijs Urk

Definitief - 29 maart 2016 Pagina 10

Bijlage 5 LECSO Doelgroepen model SO

				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO
--	--	--	--	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Opgehaald van: <https://doelgroepenmodel.lecso.nl/>